

Dyscalculie protocol

De Wonderboom

2018



Inleiding

Aan de hand van het landelijk protocol ERWD (Ernstige) Reken- Wiskundeproblemen (en Dyscalculie) is het protocol van De Wonderboom tot stand gekomen.

Het protocol richt zich op het rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen op onze school. Het doel van rekenwiskunde-onderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties.

Het protocol biedt een leidraad voor de volgende activiteiten :

- het ontwikkelen van goed rekenwiskunde-onderwijs;
- het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen;
- het voorkomen van reken- wiskunde-problemen;
- het gericht begeleiden van leerlingen met rekenwiskunde-problemen en dyscalculie;
- het ontwikkelen van rekenbeleid;
- het ontwikkelen van zorgbeleid.

Waar het woord rekenen staat, worden alle domeinen van rekenen-wiskunde bedoeld, zoals dit in het onderwijs is ingedeeld:

Getallen en Bewerkingen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Informatieverwerking.

Visie en uitgangspunten

Het vertrekpunt van dit protocol is onze onderwijssituatie, waarbinnen de invoering van passend onderwijs centraal staat. Passend onderwijs is een samenspel tussen leerling, leerstof en leraar. Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat goed afgestemd is op zijn mogelijkheden. Problemen bij het leren zijn normaal. Bij de ene leerling verloopt het leren makkelijker dan bij de andere leerling. Naarmate problemen groter worden, moet het onderwijs steeds nauwkeuriger worden afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling.

Passend onderwijs begint bij goed onderwijs. De leraar is de professional. Hij heeft kennis van de ontwikkeling van leerlingen in het algemeen en in het kader van dit protocol specifiek van de rekenwiskundige ontwikkeling. De leraar werkt in een team van professionals. Gezamenlijk hebben zij de zorg voor de optimale ontwikkeling van elke individuele leerling van de school.

Dit protocol biedt handvatten om het rekenwiskunde-onderwijs bij ons op school zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkeling van iedere leerling en zoveel mogelijk problemen te voorkomen. De kwaliteit van het rekenwiskunde-onderwijs staat voorop. Kenmerken en mogelijkheden van de individuele leerling die het leren bevorderen of belemmeren spelen hierbij een rol.

Vanuit deze visie hanteren wij de volgende uitgangspunten als leidraad:

1. Functionele gecijferdheid
2. Ontwikkeling van rekenwiskundige concepten als fundament
3. Ieder kind is anders
4. Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerling
5. Onderscheid tussen Ernstige rekenwiskunde-problemen en Dyscalculie

6. Vroegtijdige signalering en onderkenning
7. Diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek
8. Resultaatgerichte begeleiding

In de praktijk is de grens tussen ernstige rekenwiskunde-problemen en dyscalculie moeilijk te trekken. Alleen met extern diagnostisch onderzoek en vervolgens een periode van intensieve, deskundige begeleiding kan worden vastgesteld of het gaat om ernstige rekenwiskunde-problemen of om dyscalculie.

In het onderwijs hebben we te maken met gradaties van stagnatie in de rekenwiskundige ontwikkeling van individuele leerlingen. De leerlingen die vooruit lopen op de groep worden in dit protocol buiten beschouwing gelaten.

In het protocol gebruiken wij de volgende gradaties:

- De normale, vrijwel ongestoorde ontwikkeling, waarbij de leerling voldoende baat heeft bij het standaard onderwijsaanbod.
- Een ontwikkeling met geringe rekenwiskunde-problemen, op te lossen binnen de school met gerichte begeleiding.
- Een ontwikkeling met ernstige rekenwiskunde-problemen die in principe op te lossen zijn met intensieve begeleiding binnen de school.
- Een ontwikkeling met ernstige en hardnekkige rekenwiskunde-problemen die in principe te begeleiden zijn binnen de school, eventueel met externe ondersteuning. Alleen in dit geval spreken wij van dyscalculie.

Doelstellingen protocol

1. rekenwiskunde-problemen te voorkomen door middel van preventief te handelen;
2. het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de rekenwiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen;
3. het bieden van passende en effectieve begeleiding in situaties waar toch problemen ontstaan (interventie). Juist dan is optimale afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling noodzakelijk en zo de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie te verhogen;
4. iedere leerling te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.

Wat wordt verstaan onder dyscalculie?

Wij spreken van dyscalculie als ernstige rekenwiskunde-problemen ontstaan ondanks tijdig ingrijpen, specifieke en deskundige begeleiding en zorgvuldige pogingen tot afstemming op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De problemen blijken hardnekkig te zijn. De rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling wordt waarschijnlijk belemmerd door kind factoren. Dyscalculie moet altijd onderzocht en vastgesteld worden door een externe deskundige.

Leren rekenen en rekenproblemen

Leraren (en andere betrokkenen) volgen het denken en handelen van leerlingen door te observeren, analyseren en interpreteren van de rekenwiskundige ontwikkeling. De rekenwiskundige ontwikkeling, zoals die geldt voor alle leerlingen, bestaat uit vier handelingsniveaus:

1. Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen);
2. Voorstellen – concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen);
3. Voorstellen – abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen);
4. Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren).

Een goede ontwikkeling op de eerste twee handelingsniveaus is voorwaarde voor het handelen en functioneren op de twee hoogste niveaus. Het eerste handelingsniveau is tevens de link met het rekenen in dagelijkse situaties en daardoor de basis voor functionele gecijferdheid. Aan de hand van deze niveaus kan de leerkracht:

- vaststellen op welke handelingsniveaus leerlingen zitten in zijn les rekenen (observeren en signaleren);
- zijn onderwijs afstemmen op de handelingsniveaus van de leerlingen
- handelingen van leerlingen kan observeren, analyseren en interpreteren om te bepalen wanneer interventies nodig zijn en welke interventies dat zijn.

Daarnaast is het belangrijk om te kijken hoe een leerling handelt tijdens het oplossen van een rekenwiskundig probleem. Hoe doorloopt een leerling de oplossingsprocedure van contextopdrachten. De leerling gaat stapsgewijs van de context naar bewerking (plannen), vandaar naar oplossing (uitvoeren van de bewerking) en van de oplossing terug naar het oorspronkelijke probleem (reflecteren). Het eigenlijke rekenen is slechts een onderdeel van het probleemoplossend handelen, maar meestal wel essentieel voor het resultaat. Als er toch problemen ontstaan, kijkt de leraar niet alleen naar onderwijsfactoren maar ook naar kindkenmerken.

Drie pijlers:

In het rekenwiskunde-onderwijs spelen drie variabelen een rol: de rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling, het rekenwiskunde-onderwijs en de leraar. Zij vormen de pijlers van dit protocol.

Pijler 1 De leerling De rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen wordt in vier fasen onderscheiden. Onderaan dit protocol wordt dit in een model weergegeven. Elke fase heeft een eigen kleurcode die in het schema wordt gebruikt. In de volgorde van fase groen naar fase rood neemt de zorg en dus ook de specifieke afstemming toe. De leerling kan tijdens een bepaalde periode van zijn rekenwiskundige ontwikkeling tot de ene fase behoren en op een ander moment tot een andere fase. De leerling kan binnen het schema wisselen van de ene fase naar de andere.

Pijler 2 Het rekenwiskunde-onderwijs Goed of passend rekenwiskunde-onderwijs houdt in dat de leraar zijn onderwijsaanbod optimaal afstemt op de rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften. Dit betekent een continu proces van observeren, signaleren, analyseren, registreren, interpreteren en daardoor komen tot afstemming op specifieke

onderwijsbehoeften. Om die afstemming op de ontwikkeling van de (individuele) leerling te realiseren, zijn zorgvuldige analyses van de vorderingen van de leerling en programmering van onderwijsactiviteiten noodzakelijk.

Daardoor kan de leraar differentiatie toepassen, dat wil zeggen dat leerlingen niet allemaal op hetzelfde ogenblik, in hetzelfde tempo, op dezelfde wijze hetzelfde werk doen.

Pijler 3 De leraar De leraar differentieert binnen de groep met subgroepen en individuele leerlingen.



Interne diagnostiek

Wanneer bij een leerling (fase geel) het vermoeden bestaat dat zelfs door gerichte afstemming de gewenste vooruitgang niet wordt geboekt, dan komt de leerling in fase oranje. Bij deze overgang gaan de leraar en de intern begeleider in overleg met de ouders/verzorgers over tot een intern diagnostisch onderzoek. Wij spreken van diagnostiek als het gaat om:

- een geplande interventie,
- met een duidelijke vraagstelling,
- in een systematisch gesprek met de leerling,
- aan de hand van een weloverwogen selectie van rekenwiskunde-opdrachten,
- met de bedoeling beter te begrijpen hoe de leerling denkt en rekent.
- kindkenmerken kunnen een rol spelen.

Deze punten worden in een document "Formulier rekenproblemen" beschreven. De conclusie hiervan biedt het vertrekpunt om de afstemming voor deze leerling verder te verfijnen naar zijn specifieke onderwijsbehoeften. Deze specifieke onderwijsbehoeften worden beschreven onder de notitie categorie OWB en komen in het groepsplan te staan.

Onze school probeert de leerling zolang mogelijk bij het reguliere programma te houden. Alleen als blijkt dat een leerling in fase oranje/ rood baat heeft bij een individuele leerlijn zal daar toe worden overgegaan. Wanneer sprake is van afwijken van de leerlijn wordt een OPP opgesteld.

In het gunstigste geval zijn de maatregelen afdoende en komt het ontwikkelingsproces weer op gang. De leerling gaat terug naar fase geel. De leerling gaat naar fase rood als blijkt dat de rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling dreigt vast te lopen of te stagneren. Externe deskundige hulp is noodzakelijk. De ouders van -de leerling wordt verzocht extern diagnostisch onderzoeker in te schakelen. De school en de ouders/verzorgers melden de leerling aan voor een extern onderzoek.

Externe diagnostiek

De opbrengsten van de externe diagnostiek zijn uiteindelijk:

1. Een beeld van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling binnen de vier domeinen van rekenen-wiskunde.
2. Een beschrijving van het perspectief op lange termijn (koersbepaling).
3. Handelingsadviezen en concrete aanknopingspunten voor de begeleiding. De externe onderzoeker schrijft een inhoudelijk verslag van zijn onderzoek met een handelingsadvies voor de begeleiding van de leerling. Indien van toepassing geeft de onderzoeker een ERWD-indicatie voor de leerling af. De leerling houdt gedurende een half jaar intensieve (individuele) begeleiding.

Na een periode van maximaal een half jaar vindt de evaluatie plaats en worden afspraken gemaakt voor vervolg.

Blijkt echter dat de ernstige problemen hardnekkig blijven en dat de leerling aantoonbaar (LOVS) niet of onvoldoende vooruit gaat, dan kan de externe onderzoeker een dyscalculieverklaring verlenen. Deze verklaring is geldig voor de hele verdere schoolcarrière van de leerling.

Bij deze verklaring geeft de externe onderzoeker aan welke faciliteiten en begeleiding de leerling nodig heeft.

Deze verklaring kan in principe alleen worden afgegeven voor leerlingen vanaf groep 6 en met voldoende intelligentie. Bij jonge kinderen wordt tot aan eind groep 5 alleen een ERWD-indicatie afgegeven.

BIJLAGE 1:

| stap | Omschrijving stap | Welk niveau |
|-------------|--|----------------------|
| 0 | Het beden van goed rekenonderwijs in school Kwaliteit rekenonderwijs versterken | schoolniveau |
| 1 | Het bieden van goede rekenlessen | klassenniveau |
| 2 | Het intensiveren van het rekenaanbod in de les | subgroepniveau |
| 3 | Individuele begeleiding van leerlingen met ernstige rekenproblemen | Individuele leerling |
| 4 | Individuele begeleiding van leerlingen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen (dyscalculie) | Individuele leerling |

| Fase | Signalering | Diagnostiek | Begeleiding |
|--|--|---|---|
| Fase groen | Deskundigheid minimaal op spoor 1: | Deskundigheid minimaal op spoor 1: | Deskundigheid minimaal op spoor 1: |
| <p>Leerling ontwikkelt zich gemiddeld of goed en functioneert in de grote groep.</p> <p>Resultaat: + : naar fase 'blauw' 0/- : naar fase 'geel'</p> | De leraar observeert de leerlingen volgens aanwijzingen in de methode. | De interne rekenexpert ondersteunt de leraar. Hij analyseert samen met de leraar de resultaten op de bloктоetsen en het Lovs en stelt een groepsplan op. | <p>De begeleiding vindt plaats volgens aanwijzingen in de methode.</p> <p>Bij te weinig aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase geel.</p> |
| Fase geel, intern max. 0.5 jr. | Deskundigheid minimaal op spoor 2: | Deskundigheid minimaal op spoor 2: | Deskundigheid minimaal op spoor 2: |
| <p>De leerling ervaart geringe rekenwiskunde- problemen op deelgebieden.</p> <p>Resultaat: + : naar fase 'groen' 0/- : naar fase 'oranje'</p> | De leraar observeert dagelijks op specifieke onderdelen, houdt de vorderingen op toetsen en Lovs bij en analyseert de resultaten. | De leraar voert rekengesprekken met de leerling, analyseert het resultaat en stelt een begeleidingsplan op. | <p>Leerling krijgt extra begeleiding in een subgroep.</p> <p>Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase oranje.</p> |
| Fase oranje, intern max. 0.5 jr. | Deskundigheid minimaal op spoor 3: | Deskundigheid minimaal op spoor 3: | Deskundigheid minimaal op spoor 3: |
| <p>De leerling ervaart ernstige rekenwiskunde- problemen op enkele of alle deelgebieden.</p> <p>Resultaat: + : naar fase 'geel' 0/- : naar fase 'rood'</p> | De leraar observeert dagelijks op specifieke onderdelen, houdt de vorderingen op toetsen en Lovs bij en analyseert samen met de interne rekenexpert de resultaten. | De leraar voert een diagnostisch gesprek met de leerling, analyseert samen met de interne rekenexpert het resultaat en stelt een individueel handelingsplan op. | <p>Het schoolteam voert de begeleiding uit.</p> <p>De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.</p> <p>Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen wordt de leerling aangemeld voor extern onderzoek.</p> |
| Fase rood, intern max. 0.5 jr. | Extern: | Extern/Intern: | Intern evt. extern: |
| <p>De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerling wordt aangemeld voor extern onderzoek.</p> <p>Resultaat: + : naar fase 'oranje' 0/- : bijstellen handelingsplan en dyscalculieverklaring, blijvende begeleiding in fase rood.</p> | De externe onderzoeker verzamelt informatie over de leerling en stelt verslag op. | <p>De externe onderzoeker voert het diagnostisch onderzoek uit</p> <p>En stelt samen met het team een individueel handelingsplan op.</p> | <p>Het schoolteam voert de begeleiding uit.</p> <p>De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.</p> <p>Indien nodig wordt de begeleiding uitgevoerd door een externe expert in nauw overleg met de school.</p> |

BIJLAGE 2: stappenplan voor de leerjaren

| Stappenplan groep 1-2 | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|---|
| | Moment | Actie | Uitwerking |
| Stap 0 | Aanvang, september groep 1 | Beginsituatie vastleggen met behulp van Rekenen voor Peuters, indien aanwezig. | |
| Stap 1 | Januari, M1 | Meetmoment 1: Rekenvaardigheden vastleggen van alle leerlingen door middel van Cito en BOSOS. Aan de hand hiervan kan een handelingsplan opgesteld worden voor de zwakke leerlingen. | |
| Stap 2 | Januari – juni | Interventieperiode 1: Werken aan elementaire rekenhandelingen | <ul style="list-style-type: none"> • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen • Cito Hulpboek (eind 2012). |
| Stap 3 | Juni, E1 | Meetmoment 2: Bosos en Cito rekenen voor Kleuters. Kennis van elementaire rekenbegrippen vaststellen. Effect van de interventie vaststellen en de handelingsplannen bijstellen (voor na de zomer)/nieuwe handelingsplannen opstellen. Zorg voor een warme overdracht naar de leerkracht van groep 2. | |
| Stap 4 | Augustus - januari | Interventieperiode 2 | <ul style="list-style-type: none"> • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen • Cito Hulpboek (eind 2012). |
| Stap 5 | Januari, M2 | Meetmoment 3: <ul style="list-style-type: none"> • Cito rekenen voor kleuters. • Eventueel de UGT-R bij scores IV en V (lage C, D en E). Effect van de interventie vaststellen en de handelingsplannen | |

| Stappenplan groep 1-2 | | | |
|-----------------------|----------------|--|--|
| | Moment | Actie | Uitwerking |
| | | bijstellen/nieuwe handelingsplannen opstellen. | |
| Stap 6 | Januari – juni | Interventieperiode 3. | <ul style="list-style-type: none"> • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen • Cito Hulpboek (eind 2012) |
| Stap 7 | Juni, E2 | <p>Meetmoment 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cito rekenen voor kleuters • Eventueel de UGT-R bij scores IV en V (lage C, D en E). <p>Effect van de interventie vaststellen en de handelingsplannen bijstellen/nieuwe handelingsplannen opstellen.</p> <p>Zorgen voor een warme overdracht naar groep 3.</p> | |

| Stappenplan groep 3 | | | |
|---------------------|---------------------|--|---|
| | Moment | Actie | Uitwerking |
| Stap 1 | Aanvang groep 3 | Beginsituatie vaststellen. Resultaten meenemen van E2. | |
| Stap 2 | September - januari | Methodegebonden toetsen. ➔ Bij onvoldoende prestaties kan er overgegaan worden naar fase geel. Er moet een begeleidingsplan opgesteld worden. (In groep 3 kan er eventueel nog een UGT-R afgenomen worden) | <ul style="list-style-type: none"> • Methodedoelen • Cito Hulpboek rekenen-wiskunde • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen |
| Stap 3 | Januari, M3 | Meetmoment 1: <ul style="list-style-type: none"> • Cito M3 • (Eventueel een UGT-R in groep 3) Begeleidingsplannen evalueren en bijstellen /nieuwe begeleidingsplannen opstellen. Eventueel een categorieënanalyse maken. | |
| Stap 4 | Januari – juni | Methodegebonden toetsen: ➔ Bij onvoldoende prestaties kan er overgegaan worden naar fase geel. Er moet een begeleidingsplan opgesteld worden. Interventie naar aanleiding van de resultaten van de Cito M. | <ul style="list-style-type: none"> • Methodedoelen • Cito Hulpboek rekenen-wiskunde • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen • rekensprint |
| Stap 5 | Juni E3 | Meetmoment 2: Cito E3 Zorgen voor een warme overdracht naar groep 4 met een advies over de begeleiding van de zwakke rekenaars. | |

| Stappenplan groep 4 | | | |
|---------------------|---------------------|---|---|
| | Moment | Actie | Uitwerking |
| Stap 1 | Aanvang groep 4 | Beginsituatie vaststellen. Resultaten meenemen van E3. | |
| Stap 2 | September - januari | <p>Methodegebonden toetsen:</p> <p>→ Bij onvoldoende prestaties kan er overgegaan worden naar fase geel/oranje. Er moet een begeleidingsplan opgesteld worden.</p> <p>Interventie naar aanleiding van de resultaten van de Cito E3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Methodedoelen • Cito Hulpboek rekenen-wiskunde • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen • rekensprint |
| Stap 3 | Januari, M4 | <p>Meetmoment 1: Cito M4</p> <p>Begeleidingsplannen evalueren en bijstellen/nieuwe begeleidingsplannen opstellen.</p> <p>Eventueel een categorieënanalyse maken.</p> | |
| Stap 4 | Januari – juni | <p>Methodegebonden toetsen:</p> <p>→ Bij onvoldoende prestaties kan er overgegaan worden naar fase geel/oranje. Er moet een begeleidingsplan opgesteld worden.</p> <p>Interventie naar aanleiding van de resultaten van de Cito M4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Methodedoelen • Cito Hulpboek rekenen-wiskunde • TAL Jonge kinderen leren meten en meetkunde • TAL Jonge kinderen leren rekenen • rekensprint |
| Stap 5 | Juni E4 | <p>Meetmoment 2: Cito E4</p> <p>Zorgen voor een warme overdracht naar groep 5 met een advies over de begeleiding van de zwakke rekenaars.</p> | |

| Stappenplan groep 5 t/m 8 | | | |
|---------------------------|-----------------------|--|---|
| | Moment | Actie | Uitwerking |
| Stap 1 | Aanvang groep | Beginsituatie vaststellen. Resultaten meenemen van E(ind) #. | |
| Stap 2 | September - januari | Methodegebonden toetsen. → Bij onvoldoende prestaties kan er overgegaan worden naar fase geel/oranje/rood. Er moet een begeleidingsplan opgesteld worden. Interventie naar aanleiding van de resultaten van de Cito eind groep ervoor. | <ul style="list-style-type: none"> • Methodedoelen • Cito Hulpboek rekenen-wiskunde • Maatwerk • TAL Meten en meetkunde in de bovenbouw • TAL Kinderen leren rekenen. <p>Vanaf groep 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TAL Breuken, verhoudingen, procenten, kommagetallen en verhoudingen. |
| Stap 3 | Januari, Midden groep | Meetmoment 1: Cito M(idden) # Begeleidingsplannen evalueren en bijstellen/nieuwe begeleidingsplannen opstellen. Eventueel een categorieënanalyse maken. | |
| Stap 4 | Januari – juni | Methodegebonden toetsen → Bij onvoldoende prestaties kan er overgegaan worden naar fase geel/oranje/rood. Er moet een begeleidingsplan opgesteld worden. Interventie naar aanleiding van de resultaten van de Cito M(idden) #. | <ul style="list-style-type: none"> • Methodedoelen • Cito Hulpboek rekenen-wiskunde • maatwerk • TAL Meten en meetkunde in de bovenbouw • TAL Kinderen leren rekenen. <p>Vanaf groep 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TAL Breuken, verhoudingen, procenten, kommagetallen en verhoudingen. |
| Stap 5 | Juni E# | Meetmoment 2: Cito E(ind) # Zorgen voor een warme overdracht naar de volgende groep met een advies over de begeleiding van de zwakke rekenaars. | |

BIJLAGE 3: formulier rekenproblemen

Naam leerling:

Groep:

Leerkracht:

Korte omschrijving probleem:

Analyse

Bijzonderheden in de sociaal emotionele ontwikkeling

Bijzonderheden in de algemene ontwikkeling

Gegevens diagnostisch gesprek

Eerdere interventies Welk effect hebben deze interventies gehad?

Cito gegevens (VS + niveau)

TTR

Bareka

Methodetoetsen

Uitval op de volgende gebieden:

Plan van aanpak

Hulpvraag

Doelen lange termijn

Doelen korte termijn (6 weken)

Wie Wanneer/hoe

Evaluatie

BIJLAGE 4. Formulier afspraken ernstige reken- en wiskunde problemen/ dyscalculie

..... (naam) heeft Een dyscalculieverklaring
Ernstige reken- en wiskunde problemen (geen dyscalculieverklaring)

Daarvoor kunnen onderstaande aanpassingen gelden op basisschool Het Spectrum. Niet alle kinderen met ernstige reken- en wiskunde problemen of dyscalculie hebben dezelfde aanpassingen nodig. Kies alleen deze aanpassingen die ervoor zorgen dat het kind minder last heeft van zijn belemmeringen.

Toetsen LVS cito

Rekenen Extra tijd: 30 minuten Digitale versie, waarbij de tekst wordt voorgelezen.

Eindtoets basisonderwijs groep 8 Extra tijd: 30 minuten Digitale versie

Methodegebonden toetsen Extra tijd Gebruik van ondersteunend materiaal (blokjes, rekenrek, enz) Gebruik van spiekkaarten (tafelkaart, enz)

Overige afspraken (tijdens de lessen) Rekestijd wordt uitgebreid Inzet materiaal om rekenen visueel te ondersteunen Gebruik rekenmachine Om rekenen extra te oefenen wordt gebruik gemaakt van de methodesoftware. Aantal oefeningen wordt, indien wenselijk, beperkt (ook minder oefeningen als huiswerk). De leerling mag alle beschikbare hulpmiddelen gebruiken die leiden tot minder fouten. Ouders worden door extra oudergesprekken, indien nodig, op de hoogte gehouden van de vorderingen. De normering wordt aangepast

Andere afspraken, te weten:

.....
.....

Datum: Handtekening voor gezien afsprakenblad:

Ouder(s): Leerkracht:

BIJLAGE 3. Het afnemen van toetsen bij leerlingen met dyscalculie

Regelmatig krijgt Cito de vraag welke aanpassingen voor deze leerlingen zijn toegestaan bij de afname van toetsen uit het Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs. In het protocol 'Ernstige Rekenwiskunde-problemen en Dyscalculie' staat voor leerlingen met een dyscalculieverklaring het volgende: 'De te verlenen faciliteiten zijn kindafhankelijk maar impliceren in elk geval het volgende (...): • het toestaan van het gebruik van een rekenmachine bij alle rekenactiviteiten, ook bij toetsen; • het bieden van dertig minuten extra tijd bij toetsen; • het bieden van een rustige werkplek bij toetsen.'

Ook staat in het protocol vermeld: Dyscalculie is een gevarieerde stoornis waarbij de problemen zich op verschillende fronten kunnen voordoen. Bij veel leerlingen zit het probleem in het inzicht in de structuur van getallen, maar ook automatiseringsproblemen kunnen een oorzaak zijn. Door deze variatie aan problemen is er niet één oplossing of hulpmiddel dat voor alle leerlingen effectief is. Onderzoek moet nog uitwijzen of er daadwerkelijk een effect is van de verschillende hulpmiddelen, zoals dat van de zakrekenmachine. Ook moet nog verder onderzocht worden voor welke leerlingen dit wel en niet zinvol is.

Advies van Cito

Het advies van Cito voor het gebruik van hulpmiddelen voor leerlingen met dyscalculie is in lijn met de algemene richtlijn die Cito hanteert voor het gebruik van hulpmiddelen en aanpassingen bij toetsen. In principe adviseren wij om alle leerlingen de toetsen onder dezelfde omstandigheden te laten maken en dus de voorgeschreven afname-instructies te volgen. Dit in verband met de vergelijkbaarheid van de resultaten van leerlingen met die van anderen in hun groep en de normgroep. Er kunnen omstandigheden zijn die het noodzakelijk maken om toch bepaalde aanpassingen te doen of hulpmiddelen toe te staan. De vragen die u bij elke aanpassing moet stellen zijn: • Meet de toets nog steeds wat hij moet meten? • Leidt de aanpassing tot overcompensatie, waardoor de leerling bevoordeeld wordt ten opzichte van andere leerlingen?

Bij de LVS-toetsen Rekenen-Wiskunde is het advies om géén rekenmachine te gebruiken. Deze toetsen zijn immers bedoeld om de rekenvaardigheid van leerlingen vast te stellen om op basis daarvan het onderwijsaanbod te bepalen. Als leerkracht wilt u bijvoorbeeld bepalen hoe goed een leerling kan optellen over het tiental, zodat u weet of u daaraan extra aandacht moet besteden in de les of bij individuele begeleiding. Als een leerling bij het maken van de rekentoets een rekenmachine zou gebruiken, dan krijgt u daarover niet meer de juiste informatie: kan een leerling nu écht goed optellen over het tiental of kan hij dat goed uitrekenen met een rekenmachine? Daarnaast geldt dat de toetsen zijn genormeerd zonder rekenmachine. Om prestaties van de leerling te kunnen vergelijken met die van leeftijdsgenoten is het van belang dat alle leerlingen de toets onder dezelfde condities, dus zonder hulpmiddelen, maken. Ook voor eventuele verwijzing naar remediëring en voor het afstemmen van de instructie, is het van belang dat duidelijk is wat een leerling wel of niet beheerst. Daarnaast is mogelijk sprake van overcompensatie: de leerling die gebruikmaakt van een

rekenmachine is bevoordeeld ten opzichte van zijn groepsgenoten. Dat kan uiteraard niet de bedoeling zijn. Immers, ook andere leerlingen zouden sommige opgaven veel beter maken als ze een rekenmachine zouden gebruiken.

[http://www.cito.nl/onderwijs/primair%20onderwijs/cito_volgsysteem_po/cito_volgsysteem_po_achtergrondinfo/leerlingen_onderwijsbehoeften](http://www.cito.nl/onderwijs/primair%20onderwijs/cito_volgsysteem_po/cito_volgsysteem_poachtergrondinfo/leerlingen_onderwijsbehoeften)

