

Schoolgids 2025-2026

Welkom op basisschool de Wonderboom
Wat je aandacht geeft, groeit!



Voorwoord

Beste ouder,

Welkom bij basisschool de Wonderboom. Met de Wonderboom kies je voor een school waar elk kind mag groeien op zijn of haar eigen manier. We zijn een protestants-christelijke basisschool in de wijk Nieuwland. Bij ons is er aandacht voor ieders talent. We zien leren als iets dat je samen doet: thuis, op school en in de wereld om je heen.

In deze schoolgids lees je hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en hoe we samen bouwen aan een veilige, stimulerende leeromgeving. We geloven dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen als hun groei zichtbaar wordt. Daarom kijken we niet alleen naar eindresultaten, maar waarderen we ook de stappen onderweg. Jij als ouder* speelt daarin een belangrijke rol.

De Wonderboom bestaat inmiddels 30 jaar en heeft twee locaties: op de Waterkers zitten de groepen 1 tot en met 4, op de Bonte Koe de groepen 5 tot en met 8. Elke dag komen zo’n 350 kinderen uit Nieuwland bij ons op school, een plek waar we leren, vieren, ontdekken en ontwikkelen.

Heb je vragen, wil je kennismaken of sfeer komen proeven? We vinden het fijn je persoonlijk te ontmoeten. De data van onze kennismakingsochtenden vind je op onze website, net als extra informatie over onze school. Volg ons via Instagram of Facebook om een indruk te krijgen van het dagelijkse leven op onze school.

Namens het team van de Wonderboom,

Wendela Kruijt en Monique van Beek

* Met ouders bedoelen we ook de verzorgers van onze leerlingen.

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Wonderboom, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: de Wonderboom
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Guido Dijkstra en Chantal Pouwels
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2025

Inhoudsopgave

Schoolgids 2025-2026 de Wonderboom

1	Onze school	4	5	Samen met ouders	20
1.1	Visie op leren	5	5.1	Communicatie en contactmomenten	21
1.2	Ons team	5	5.2	Ouderbetrokkenheid	21
1.3	Op koers blijven	5			
1.4	Stichting en bestuur	6			
2	Ons onderwijs	8	6	Veiligheid en gedrag	24
2.1	Basisvaardigheden	9	6.1	Pestprotocol en sociale veiligheid	25
2.2	Persoonlijke ontwikkeling en sociaal leren	10	6.2	Maatregelen bij ongewenst gedrag	25
2.3	Leerlingenparticipatie	11	6.3	School heeft meldplicht	25
2.4	Naar het voortgezet onderwijs	11	6.4	Samen klachten oplossen	26
3	De beste zorg voor je kind	12		Basis- en extra ondersteuning	28
3.1	Ontwikkeling op maat	13			
3.2	Passend onderwijs	13			
3.3	Gezondheidszorg	13			
4	Praktische informatie	16		De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	38
4.1	Aanmelding en plaatsingsbeleid	17			
4.2	Naar school!	17			
4.3	Opvang en pauzes	18			
4.4	Ziekmelden, verlof en verzuim	18			
4.5	Verzekering en sponsoring	19			
4.6	Privacy, persoonsgegevens en AVG	19			

Onze school



1

Bij de Wonderboom groeien kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving. Wij geven goed onderwijs waarbij kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Leren doen we door te spelen, te onderzoeken en nieuwsgierig te zijn. We waarderen elke stap die een kind zet, motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel. Ouders en leerkrachten werken samen om kinderen te ondersteunen en te laten bloeien.

Motto en kernwaarden

Niet zonder reden is ons motto: Wat je aandacht geeft, groeit!

Op de Wonderboom leren kinderen samen met anderen wie ze zijn en daar trots op te zijn. We leren kinderen verantwoordelijkheid nemen en respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving om te gaan. Onze kernwaarden zijn vertrouwen, nieuwsgierig en groeien.

1

Vertrouwen

We hebben vertrouwen in elkaar en we dragen samen de verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving.

2

Nieuwsgierig

We zijn nieuwsgierig en we stellen elkaar veel vragen. Het proces vinden we net zo belangrijk als het resultaat.

3

Groeien

We stimuleren elkaar het beste uit onszelf te halen, want: Wat je aandacht geeft groeit!

1.1 Visie op leren

Alle kleine en grote stappen waarderen we. Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen. Ieder geeft vanuit haar eigen rol aandacht aan de groei van kinderen. Kinderen leren bij ons op school zelfstandig denken, samenwerken en creatief problemen oplossen. We stimuleren eigenaarschap, nieuwsgierigheid en groei, in een veilige leeromgeving.

Onze identiteit

De Wonderboom is een protestants-christelijke basisschool. We gebruiken Trefwoord voor levensbeschouwing. Iedereen is welkom, ongeacht geloof. Meedoen aan onze activiteiten is vanzelfsprekend. We leren kinderen respectvol met verschillen om te gaan. We starten in schooljaar 2025-2026 met een methode voor relationele & seksuele ontwikkeling.

1.2 Ons team

Het team bestaat uit zo'n 35 bevoegde professionals, de meesten geven les. Een actueel overzicht staat op onze website. Naast onze leerkrachten hebben we ook een onderwijsassistent, conciërge en een administratief medewerker. Wendela Kruijt en Monique van Beek zijn de directeurs van de Wonderboom. Saskia van Valkenhoef start augustus '25 als directeur in opleiding. Onze kwaliteitscoördinatoren Davien Postuma en Nikki Lodeweges coördineren de zorg rondom leerlingen.

1.3 Op koers blijven

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die we als school willen varen. We hebben daarin gekozen voor thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school en die richting geven aan onze kwaliteitszorg. Het schoolplan is voor ons geen document dat in de la verdwijnt, maar een praktisch en bruikbaar plan. Het helpt het team om samen te werken aan goed onderwijs en geeft sturing aan ons dagelijks handelen. In dit plan komen onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen, zodat we samen op koers blijven.



Ons motto:

“Wat je aandacht geeft, groeit!”

1.4 Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs, PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind. Variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden

033 464 8065
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

In november 2025 verhuist het bestuursbureau naar de Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort.

We zetten in op drie prioriteiten:

- 1 **Goed en kansrijk onderwijs:** op de Wonderboom sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeften van elk kind, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien.
- 2 **Communicatie:** leerlingen, ouders en collega's communiceren professioneel en doelgericht, met de ontwikkeling van het kind centraal. Onze communicatiekanalen zijn passend en worden positief gewaardeerd.
- 3 **Identiteit en burgerschap:** bij identiteit en levensbeschouwelijk burgerschap helpen we kinderen om actief mee te doen aan de maatschappij, met richting en vrijheid voor hun ontwikkeling.

Deze drie thema's zijn vertaald naar doelen. Ieder jaar blikken we terug op de gestelde doelen en bespreken we dit met de Medezeggenschapsraad. Op deze wijze werken wij aan onze cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en eventueel bijstellen van activiteiten.





2

Ons onderwijs

We werken in jaargroepen met een continuïteit. Elke dag start gezamenlijk. Daarna werken kinderen zelfstandig of in groepjes, met aandacht voor verschillende niveaus. Taal, lezen en rekenen vormen de basis, daarnaast is er ook veel aandacht voor creativiteit, ICT en het ontdekken van jezelf, de ander en hoe we met elkaar samenleven.

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen door te werken aan meerdere opdrachten achter elkaar. We gebruiken coöperatieve werkvormen om betrokkenheid te vergroten. De leerkracht biedt instructie aan de hele groep en extra uitleg aan wie dat nodig heeft.

Het jonge kind

In de groepen 1 t/m 4 leggen we de basis voor het leren. Onze Jonge Kind specialist houdt de nieuwste ontwikkelingen bij en vertaalt deze met de collega's naar de lespraktijk. Kleuters leren spelenderwijs binnen thema's. De jongsten ontdekken vooral via vrij spel, terwijl de oudsten zich voorbereiden op groep 3. We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig en stemmen het leertempo af waar nodig.

2.1 Basisvaardigheden

Taal en lezen

Voor spelling en taal gebruiken we de methode STAAL2. Deze methode hanteert een bewezen aanpak en gestructureerde opbouw. Twee taalcoördinatoren ondersteunen het team.

Leesplezier en taalontwikkeling staan centraal. Op beide locaties is een schoolbibliotheek: *de Wonderbieb*. Kinderen kunnen hier wekelijks boeken lenen met een eigen pasje. De Wonderbieb wordt gedraaid door enthousiaste bieb-ouders. We werken samen met Bibliotheek op school en we hebben twee leescoördinatoren om leerkrachten te ondersteunen bij hun keuze voor inspirerende leeslessen.

Rekenen

We gebruiken de methode *Getal en Ruimte Junior*, waarbij de rekenstof stapsgewijs wordt aangeboden. Kinderen werken klassikaal en in hun eigen tempo. Voor automatiseren gebruiken we *Bareka*, een hulpmiddel dat inzicht biedt in de rekenbasis. Twee rekencoördinatoren analyseren de rekenresultaten en nemen het voortouw in aanpassingen om ons rekenonderwijs goed te laten aansluiten bij elk kind.

Schrijven

Kinderen leren blokschrift en schrijven veel met pen en papier. Met name in de middenbouw besteden we gericht aandacht aan een goed handschrift. Tot groep 3 schrijven kinderen vooral met potlood. Hierbij krijgen de kinderen een potloodgrip voor het stimuleren van een juiste pengreep. In groep 4 krijgen de kinderen een Stabilo pen van school voor het aanleren van een goede pengreep.

Engels

Engels begint spelenderwijs in groep 1. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks Engelse les, waarbij woordenschat en grammatica geleidelijk worden uitgebreid.

Creatieve ontwikkeling & cultuur

Onze coördinator voor cultuureducatie stelt jaarlijks een plan op samen met NEOS (expertisecentrum voor cultuur). Kinderen bezoeken regelmatig een voorstelling of museum. Daarnaast krijgen de kinderen wekelijks een creatieve les, in blokken worden deze lessen gegeven door experts van buiten.

ICT & mediawijsheid

ICT is een middel, geen doel op zich. Elke groep heeft een digitaal schoolbord en kinderen van groep 3 t/m 8 werken met een Chromebook. Tijdens de Week van de Mediawijsheid praten we over slim en veilig mediagebruik. Bij schade aan schooldevices zijn ouders verantwoordelijk via hun WA-verzekering.

Bewegingsonderwijs

Kleuters spelen dagelijks buiten en gymmen in het najaar en de winter in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen gymles in sporthal Nieuwland, meestal verzorgd door een vakleerkracht. Sportkleding is verplicht.

Gymkleding

Vanaf groep 1 zijn gym schoenen verplicht. Voor groep 3 t/m 8 is ook sportkleding nodig. Lang haar graag in een staart en geen (grote) sieraden. Bij regelmatig vergeten van gymspullen door kinderen uit de bovenbouw doet het kind niet mee.

2.2 Persoonlijke ontwikkeling en sociaal leren

We zijn een Kanjerschool. Met de Kanjer-methode leren kinderen respectvol omgaan met zichzelf en anderen. Ouders worden hierbij actief betrokken. De methode helpt bij het signaleren en aanpakken van pestgedrag. Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in. De uitkomsten gebruiken we om het pedagogisch klimaat te verbeteren en om met kinderen in gesprek te gaan. Twee Kanjer-coördinatoren ondersteunen de leerkrachten hierbij.

Aan de jongste kinderen wordt Kanjertaal als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Zonder witte pet moet hij ervoor oppassen niet naïef te worden.

Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.

De aap (de rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.

De vogel (de blauwe pet) vertoont leiderschaps-gedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

Daarnaast starten we dit schooljaar met het geven van Kriebels in je buik-lessen om kinderen te helpen een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Ze leren over weerbaarheid, vriendschap, liefde en relaties.

Onderwijstijd

- Groep 1 t/m 4: 24 uur per week
- Groep 5 t/m 8: 26 uur en 15 minuten per week

We voldoen aan de wettelijk verplichte onderwijstijd van 7520 uur in acht jaar. Er is voldoende ruimte voor studiedagen. Leerkrachten maken in hun weekrooster bewuste keuzes in tijdsbesteding, afgestemd op de leerbehoeften van de groep.

2.3 Leerlingenparticipatie

Via de leerlingenraad denken kinderen mee over schoolzaken. De groepen 5 t/m 8 leveren één vertegenwoordiger per klas. De raad overlegt met de directie en leert over besluitvorming. Enkele leerlingen nemen ook deel aan de Kinderwijkraad van Nieuwland.

2.4 Naar het voortgezet onderwijs

Vanaf dag één volgen we samen de ontwikkeling van jullie kind. Vanaf groep 3 praten we tijdens de rapportgesprekken met ouders over de toetsresultaten.

In groep 7 krijgen kinderen een voorlopig schooladvies, de meeste ouders beginnen dan met het oriënteren op een school voor voortgezet onderwijs.

In groep 8 maken jij en je kind de keuze voor een school in het voortgezet onderwijs.

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

In groep 8 volgt het definitieve advies. Daarbij kijken we niet alleen naar behaalde toetsresultaten, maar juist ook naar dingen als werkhouding, concentratie en zelfstandigheid. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets, die ons extra informatie geeft over het passende niveau. Na het laatste adviesgesprek krijgen ouders het onderwijskundig rapport en toegang tot het overdrachtdossier. Met toestemming van de ouders sturen we deze informatie naar de school in het voortgezet onderwijs. Daarna schrijven ouders hun kind zelf digitaal in bij het voortgezet onderwijs.

Ieder kind is anders. We zijn trots als kinderen op een plek terechtkomen waar ze tot hun recht komen en zich gelukkig voelen.

Tabel Aantal leerlingen per VO-advies in %

	2022	2023	2024	2025
VWO	29	45	33	33
HAVO/VWO	10	0	5	10
HAVO	21	18	20	14
VMBO TL/HAVO	0	0	4	12
VMBO TL	23	18	27	12
VMBO KBL/BBL	18	20	11	18
Totaal aantal leerlingen	52	51	55	49

De Wonderboom scoort op de eindtoets op of boven het landelijk gemiddelde. Vanaf schooljaar 2023-2024 namen we op de Wonderboom voor het eerst 'Leerling in Beeld' af, als vervanger van de Cito-toets.

Tabel Opbrengsten eindtoetsen

	2022	2023	2024	2025
Landelijk gemiddelde	534,8	534,9	176,0	176
de Wonderboom	536,0	537,3	178,4	176





3

De beste zorg voor je kind

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig, met observaties en toetsen. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan.

Toetsen en voortgang

In groep 1 en 2 volgen we kleuters met het observatiesysteem 'mijn kleutergroep'. Vanaf groep 3 gebruiken we Cito-toetsen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. We bespreken de resultaten met ouders tijdens de rapportgesprekken. In groep 7 geven we een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs en in groep 8 volgt het definitieve advies. We kijken daarbij naar cijfers én naar houding, werktempo, motivatie en zelfstandigheid. De Cito Doorstroomtoets ondersteunt dit advies. Ouders en kind kiezen daarna zelf de school en melden zich aan.

3.1 Ontwikkeling op maat

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteitscoördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school - altijd in overleg met ouders.

Extra uitdaging

Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we compacten, verrijken en/of verdieping. Kinderen kunnen deelnemen aan een projectgroep (groep 4 t/m 7) of een masterclass op het VO (vanaf groep 6), mits er plek is.

Eigen leerlijn en OPP

Soms is het nodig dat een kind een eigen programma volgt voor een vak. Dan stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staan de leerdoelen voor dat jaar. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met kinderen en hun ouders.

Ondersteuning en expertise

Op school werken specialisten voor jonge kind, hoog-begaafdheid, rekenen, taal, lezen, gedrag en cultuur. Zij ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van goed onderwijs voor ieder kind. In schooljaar 2025-2026 start er een (OSJ-er) Onderwijs Specialistisch Jeugdhulpverlener bij ons op school. Zij denkt mee met de kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten bij vragen over de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Samen met het team zorgt zij voor een positief klimaat, zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen, sociaal, emotioneel en ook cognitief. Als er gesprekken met de OSJ-er over en/of met een leerling nodig zijn, informeren we de ouders altijd en vragen we toestemming.

Wanneer wij intern niet voldoende kunnen bieden, schakelen we, met toestemming van ouders, externe hulp in.

3.2 Passend onderwijs

Samenwerkingsverband De Eem

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals beschreven in een apart katern in deze schoolgids, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte andere plek. Dit kan een plek in het speciaal (basis-)onderwijs zijn. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeem.nl
🌐 swvdeem.nl

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
🌐 josee.nu

3.3 Gezondheidszorg

Hoofdluis

Na elke vakantie worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis. Hiervoor schakelen we hulp in van ouders. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd worden de betrokken ouders op de hoogte gebracht. Na 14 dagen vindt nacontrole plaats. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor het regelmatig controleren en het verwijderen van hoofdluis uit het haar van hun kind. Wij vragen je ook om de leerkracht te informeren wanneer je hoofdluis hebt geconstateerd bij je kind.

Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten op het consultatiebureau. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met je kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes. Deze onderzoeken van de GGD vinden plaats op school, met toestemming van de ouders.

GGD regio Utrecht

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde, zie ook website rijksvaccinatieprogramma.nl.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich houden. Als kinderen medicijnen nodig hebben en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht.

Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een kind niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van deze medische handelingen. Hierover vindt afstemming plaats met ouders, directie, kwaliteitscoördinatoren en eventuele externe ondersteuners die deze handelingen wel kunnen en mogen verrichten.



Praktische informatie



4.1 Aanmelding en plaatsingsbeleid

Wil je je kind aanmelden bij onze school? Dan ben je welkom voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. Ook tijdens informatiebijeenkomsten en open dagen kun je een indruk krijgen. Na een eerste kennismaking houden we contact; je belangstelling wordt vastgelegd en je ontvangt bericht zodra inschrijven mogelijk is.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een gezamenlijke aanmeldprocedure, zodat alle ouders gelijke kansen hebben. Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag van je kind. Op amersfoortvoorkinderen.nl vind je algemene informatie. Het aanmeldbeleid van PCBO Amersfoort staat op pcboamersfoort.nl onder Voor ouders.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom. Formeel inschrijven kan vanaf 3 jaar. We ontvangen aanmeldingen graag uiterlijk 13 weken voor de vierde verjaardag. Het aanmeldformulier kan op school worden opgevraagd. Rond de aanmelding hebben we graag persoonlijk contact om vragen te beantwoorden en een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt per maand een loting plaats. Broertjes en zusjes van leerlingen en kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze locatie hebben voorrang. Op de Wonderboom is hiervan vooralsnog geen sprake.

Zorgplicht en passend onderwijs

Soms is extra ondersteuning nodig. Samen kijken we of de school kan bieden wat jouw kind nodig heeft, waarbij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) het uitgangspunt is. Zo nodig wordt ondersteuning ingeschakeld vanuit samenwerkingsverband De Eem. Blijkt onze school niet de juiste plek, dan helpen we bij het vinden van een andere. Met de wet op passend onderwijs hebben we vanaf aanmelding zorgplicht.

In uitzonderlijke gevallen kunnen we geen passend onderwijs bieden, bijvoorbeeld wanneer in een groep al het maximum aantal leerlingen met extra ondersteuning is bereikt of wanneer de hulpvraag te specialistisch is. Op basis van het aanmeldformulier volgt binnen zes weken een besluit. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte, vindt altijd een intakegesprek plaats.

Aanmelding na verhuizing

Bij een verhuizing wordt een aanmelding altijd in behandeling genomen, mits de groep niet vol is. Aanmelden kan door een aanmeldformulier telefonisch op te vragen. Na ontvangst nodigen we je uit voor een gesprek. Met toestemming van ouder(s) nemen we contact op met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

Tussentijds wisselen van school is meestal niet in het belang van een leerling. Daarom werken schoolbesturen hier alleen aan mee bij een verhuizing, wanneer de oude school niet de juiste ondersteuning kan bieden of bij een onoplosbaar conflict. In dat laatste geval wordt de vertrekdatum in overleg vastgesteld, bij voorkeur na een vakantie. Ouders die in de loop van het jaar een school benaderen voor plaatsing, worden door de directeur verwezen naar de eigen school, met een verwijzing naar deze afspraken. Wisselen kan wel aan het einde van het schooljaar.

4.2 Naar school!

Wonen jullie dichtbij school? Dan vragen we jullie om lopend te komen. Er is beperkt plek om fietsen te stallen.

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

De deuren gaan op de Waterkers om 8.05 uur open en op de Bonte Koe om 8.10 uur, zodat de kinderen rustig binnen kunnen komen en we om 8.15 uur kunnen starten.

Kleuters spelen twee keer per dag 45 minuten buiten. Groep 3 t/m 8 heeft twee pauzes van 15 minuten. Parallelgroepen spelen samen buiten onder toezicht.

Na schooltijd ben je welkom in de klas. In de eerste schoolweek na de zomer-, kerst- en meivakantie mag je ook 's-morgens samen met je kind mee naar binnenlopen.

Tabel Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.15 – 14.00 uur	8.15 – 14.00 uur
Dinsdag	8.15 – 14.00 uur	8.15 – 14.00 uur
Woensdag	8.15 – 14.00 uur	8.15 – 14.00 uur
Donderdag	8.15 – 14.00 uur	8.15 – 14.00 uur
Vrijdag	8.15 – 11.30 uur	8.15 – 14.00 uur

Tabel Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
2° Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
2° Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	Start 18 juli 2026

Studiedagen

Op onze website staat vermeld wanneer alle leerlingen vrij zijn vanwege studiedagen van de leerkrachten.

Excursies

Groepen gaan regelmatig op excursie. Soms rijden ouders mee. Kinderen worden alleen vervoerd in auto's met voldoende gordels, en als de bestuurder goed verzekerd is.

Kleding op school

Kleding moet veilig zijn en communicatie mogelijk maken. Gezichtsbedekkende kleding is daarom niet toegestaan. Kleding moet geschikt zijn voor bewegen, spelen en leren.

Schoolshirt

Kinderen dragen bij uitjes een schoolshirt. De eenmalige bijdrage is €20,-. Jaarlijks kun je het shirt ruilen voor een grotere maat. Aan het eind van groep 8 lever je het shirt weer in.

Verjaardagen

Trakteren mag, liefst gezond. Cadeautjes zijn niet nodig, deze geven we mee terug naar huis. Heeft je kind allergieën, overleg dit met de leerkracht. Graag geen uitnodigingen voor kinderfeestjes op school uitdelen, dat voorkomt teleurstellingen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Mobiele telefoons

Vanaf 2024 zijn mobiele telefoons in de klas niet toegestaan, tenzij ze nodig zijn voor de les of bij medische noodzaak. Buiten schooltijd mag er wel kort contact zijn, buiten het gebouw. Tijdens pauzes spelen kinderen zonder telefoon. Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben de groepen 5 t/m 8 een telefoonkoffer, hierin worden de telefoons opgeborgen bij de start van de dag. De leerkracht maakt de koffer aan het eind van de dag weer open.

Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte proberen we vervanging intern of via de invalpool te regelen. Lukt dat niet, dan kan het zijn dat een klas een dag thuis moet blijven. Via Parro worden ouders hierover geïnformeerd.

4.3 Opvang en pauzes

Eten & drinken

's Morgens eten kinderen een gezond tussendoortje met drinken. 's Middags nemen ze brood en iets te drinken mee. Gebruik trommels en bekertjes waar mogelijk, om afval te beperken. Op de Wonderboom stimuleren we gezonde voeding!

Kinderopvang

We werken samen met BLOS en Bzzzonder voor voor-schoolse opvang (VSO), buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang. Op beide locaties van de Wonderboom is een BSO aanwezig. Daarnaast halen ook andere BSO's kinderen bij ons op school op.

BLOS Kinderopvang

030 604 7599
info@blos.nl

Bzzzonder Kinderopvang

088 299 9600
info@bzzzonder.nl

4.4 Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. Aan- en afwezigheid wordt gecontroleerd en geregistreerd, zoals wettelijk verplicht. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Zonder geldige reden geldt dit als *ongeoorloofd verzuim*.

Ziekmeldingen

Wanneer een kind ziek is, vragen we dit op de eerste schooldag vóór 8.05 uur telefonisch door te geven. Dit geldt ook voor afspraken bij bijvoorbeeld tandarts of huisarts.

Verlofaanvragen

Bij religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen kan een leerling vrijstelling krijgen. Geef dit uiterlijk twee dagen van tevoren door via het verlofformulier (te downloaden op de website of verkrijgbaar op school).

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld vanwege het beroep van ouder(s). Ook bij andere gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis, kan verlof worden verleend. Een verzoek moet ruim op tijd via het verlofformulier worden ingediend, bij voorkeur acht weken van tevoren.

De leerplichtwet bepaalt in welke situaties verlof is toegestaan. Binnen de wettelijke kaders beslist de schoolleiding, daarbuiten de leerplichtambtenaar. Bij twijfel vindt overleg plaats. Bezwaar maken tegen een besluit kan binnen zes weken.

Verzuim en leerplicht

Wanneer een kind regelmatig afwezig is, kan de school ouders uitnodigen voor een gesprek. Soms is het nodig om samen te kijken hoe het verzuim teruggedrongen kan worden of hoe onderwijs bij ziekte georganiseerd kan worden.

Bij ongeoorloofd verzuim van 16 uur binnen 4 weken moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Die onderzoekt vervolgens de situatie. Meer informatie staat op amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.

4.5 Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft via Verus een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn leerlingen, medewerkers en vrijwilligers verzekerd tijdens schoolactiviteiten. De verzekering biedt een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit en vergoedt gedeeltelijk medische en tandheelkundige kosten, maar alleen wanneer de eigen verzekering dit niet dekt. Materiële schade, zoals een bril of fiets, valt niet onder de dekking.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er gebeurt tijdens schooluren of activiteiten. Schade wordt alleen vergoed wanneer sprake is van een verwijtbare fout. Zo kan een bal tegen een bril tijdens gym vervelend zijn, maar de school kan dit niet in alle gevallen voorkomen. Ook schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen valt buiten de schoolverzekering. In dat geval zijn de leerling en ouders zelf verantwoordelijk. Daarom is een particuliere aansprakelijkheidsverzekering aan te raden. Voor aanvullende dekking bestaat er een aparte leerlingenverzekering: leerlingenverzekering.nl.

Sponsoring

Sponsoring betekent dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, bijvoorbeeld naamsvermelding. Vaak zijn dit bedrijven uit de wijk, soms grotere organisaties zoals banken of ICT-leveranciers. Zonder tegenprestatie is er sprake van een schenking, geen sponsoring.

De school volgt het convenant van de Rijksoverheid. Hierin staat dat sponsoring moet bijdragen aan een gezonde levensstijl, vanuit maatschappelijke betrokkenheid moet plaatsvinden en nooit nadelig mag zijn voor de ontwikkeling van leerlingen. Ook mogen kernactiviteiten van de school niet afhankelijk worden van sponsoring.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft altijd inspraak. Ouders, leraren en leerlingen kunnen klachten melden bij de klachtencontactpersoon. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht. Het convenant is verkrijgbaar bij de directeur; een factsheet staat op de website van de stichting onder *Voor ouders*.

Inspectie van het Onderwijs

0800 8051
info@owinsp.nl

4.6 Privacy, persoonsgegevens en AVG

Sinds 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De school gaat zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en legt alleen gegevens vast die nodig zijn voor onderwijs en begeleiding. Deze gegevens zijn beveiligd en de toegang is beperkt. Jaarlijks controleren we of alles nog juist is en vragen we opnieuw toestemming voor het uitwisselen van adressenlijsten.

Bij het gebruik van digitaal leermateriaal ontvangen leveranciers alleen de strikt noodzakelijke gegevens. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties na toestemming van ouders, tenzij de wet dit verplicht stelt.

De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO Amersfoort is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep. Te bereiken via 010 407 1993 of a.groen@cedgroep.nl.

Naast de FG is er binnen de stichting een contactpersoon bij wie je als directeur, medewerker of ouder eventuele zorgen of vragen over gegevensbeveiliging kunt melden: Margriet Drent, m.drent@pcboamersfoort.nl.

Beeldmateriaal

Foto's en video's worden alleen geplaatst met toestemming van ouders. Deze regel geldt ook voor beeldmateriaal dat door ouders of leerlingen zelf wordt gemaakt. We vragen daarom zorgvuldig om te gaan met delen. Ouders kunnen in Parro voorkeuren en grenzen aangeven.

Het volledige privacyreglement beschrijft hoe de school met leerlinggegevens omgaat en welke rechten ouders en leerlingen hebben. Dit reglement is op te vragen bij de directeur of te vinden op de website van PCBO Amersfoort onder *Voor ouders*.



Samen met ouders

Jij kent je kind het best, wij brengen er veel tijd mee door. Daarom is goede samenwerking belangrijk. Maak je je ergens zorgen over? Neem contact op. Dat doen wij ook. Na schooltijd kun je altijd even binnenlopen. Voor een uitgebreider gesprek plannen we graag een afspraak. Telefonisch zijn we bereikbaar op schooldagen van 7.45 tot 16.00 uur.

5.1 Communicatie en contactmomenten

Parro

Parro is onze communicatie-app. Je ontvangt een inlog die gekoppeld is aan je kind. Via Parro delen we berichten, foto's, groepsnieuws en de maandelijkse nieuwsbrief.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar zijn er gesprekken. In november bespreken we wat je kind nodig heeft en hoe we prettig samenwerken. In februari en juni volgen de rapportgesprekken. Kinderen zijn altijd welkom bij het oudergesprek. Vanaf groep 5 verwachten we dat je kind zelf bij het gesprek aanwezig is.

Inloopmomenten

Elk schooljaar nodigen we ouders uit om in de klas te komen kijken. Zo zie je waar je kind mee bezig is.

5.2 Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Samen met ouders willen we bouwen aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We merken dat die betrokkenheid het leerproces van kinderen écht versterkt. Wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken, draagt dat niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind, maar ook aan hun welbevinden. Kinderen voelen zich meer op hun gemak, gaan met plezier naar school en kunnen zo optimaal groeien. Ouders zijn van harte welkom om op allerlei manieren mee te doen, mee te denken en mee te beslissen. Dat noemen we ouderparticipatie, en dat is niet alleen waardevol voor de school, maar vaak ook heel leuk voor ouder én kind.

Bij de Wonderboom hebben we klassenouders. Ouders helpen bij luizenpluizen en het organiseren van festiviteiten. De Wonderbieb draaien we met bieb-ouders en kinderen kunnen meedoen met sporttoernooien onder begeleiding van sport-ouders.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting:

Tabel Hoogte ouderbijdrage

Groep	Algemeen	Schoolreis/ Kamp	Totaal
1-2	€25,-	€20,-	€45,-
3-7	€25,-	€35,-	€60,-
8	€25,-	€95,-	€120,-

Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind wordt uitgesloten. Mocht je moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kun je een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl, of contact opnemen met de directie. Inning van de ouderbijdrage verloopt via de schoolkassa.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wil je kind graag op muziekles of een sportclub, maar is daar thuis geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kun je gebruikmaken van het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor gezinnen met een minimuminkomen. Een aanvraag doe je niet zelf; dit gaat via een intermediair, bijvoorbeeld op school, via IndeBuurt033 of een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Davien Postuma. Meer informatie vind je op jeugdfondssportencultuur.nl of amersfoort.nl/kindpakket.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR is een officieel orgaan waarin ouders en teamleden samen meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Ouders kunnen via de MR invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die gevolgen hebben voor het onderwijs van hun kind. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen en bespreekt onderwerpen zoals het schoolplan, de begroting en personeelsbeleid. De raad bestaat uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten, die via verkiezingen worden benoemd. De vergaderingen zijn openbaar en ouders kunnen met vragen of ideeën altijd contact opnemen met een van de MR-leden. MR-leden zijn via dit mailadres bereikbaar: mrwonderboom@gmail.com.

Je bent van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Samen zorgen we ervoor dat beslissingen goed doordacht en breed gedragen zijn.

Leden medezeggenschapsraad

- Linda Bos, ouder
- Matthijs Goedvolk, ouder
- Gezien Heersche, ouder (secretaris)
- Marleen Klein Kranenbarg, leerkracht
- Jennifer Peters, leerkracht
- Karin Veldhuizen, leerkracht
- Annemiek Walvius, leerkracht
- Joost Wilbrink, ouder (voorzitter)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen de stichting PCBO Amersfoort. De GMR bespreekt beleidszaken die alle scholen binnen de stichting aangaan, zoals het formatieplan of bovenschoolse regelingen. Ouders en personeelsleden uit verschillende scholen vertegenwoordigen gezamenlijk de belangen van de scholen in dit overleg. Op deze manier wordt ook op stichtingsniveau de stem van ouders gehoord. In 2025-2026 neemt Anne Marie Willemsen deel aan de GMR.





6

Veiligheid en gedrag

6.1 Pestprotocol en sociale veiligheid

We zijn een Kanjerschool. De Kanjer-methode helpt bij het signaleren en aanpakken van pestgedrag. Plagen is iets anders dan pesten. Pesten is het herhaald toebrengen van schade aan een ander. Pesten keuren wij af. Wanneer er sprake is van pestproblematiek doen we er alles aan om in samenwerking met ouders het pesten aan te pakken. Hierbij spelen de pester en de gepeste een rol en is het belangrijk dat beiden ander gedrag leren. Op onze website vind je ons pestbeleid.

Wanneer er sprake is van pesten, is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor kind en ouders. Ook hebben we een intern vertrouwenspersoon, Mirjam Gerritsen. Zij stelt zich aan het begin van het schooljaar aan de groepen 5 t/m 8 voor. Kinderen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen voor een vertrouwelijk gesprek met de vertrouwenspersoon. Bij pesten worden ouders van de gepeste en de pester geïnformeerd en betrokken bij het vinden van een oplossing.

6.2 Maatregelen bij ongewenst gedrag

Wanneer het gedrag van een kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan, kan er worden overgegaan tot schorsen of zelfs verwijderen. Meestal gaan hier andere disciplinaire maatregelen aan vooraf zoals een time-out (interne schorsing).

Een time-out is aan de orde wanneer een kind één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt onttrokken. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd. De directie beslist hierover.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van een kind. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, worden de leerplicht-ambtenaar en de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit school opdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen. Ouder(s) krijgen een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat op welke wijze bezwaar kan worden gemaakt. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren staan welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat een kind verwijderd moet worden.

6.3 School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode

- Stap 1** Breng signalen in kaart
- Stap 2** Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
- Stap 3** Praat met ouders en het kind
- Stap 4** Weeg het geweld
- Stap 5** Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals bij risicoleerlingen een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Ouders worden van de registratie op de hoogte gebracht.

Een signaal in de Verwijsindex omvat:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex

6.4 Samen klachten oplossen

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat je met vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat er speelt. In de meeste gevallen kunnen we samen problemen oplossen, of kunnen we aan elkaar uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseer je hierbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Kom je er met de leerkracht niet uit, meld je dan bij de schoolleiding. Als ook dit niet voldoende is, kun je contact opnemen met het bestuur.

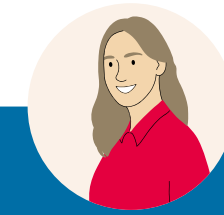
Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als je niet weet bij wie je het beste terecht kunt, kun je Mirjam Gerritsen benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). Deze staat op de website van PCBO Amersfoort onder het tabblad 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweeg je een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francois.esther@xs4all.nl."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- 📞 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl

Basis- en extra ondersteuning



Passend en inclusief onderwijs op onze school

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe hoe onze school goed onderwijs biedt aan alle leerlingen. Dit wordt aangeduid met de termen *passend onderwijs* en *inclusief onderwijs*. Allereerst verduidelijken we het verschil tussen deze begrippen. Vervolgens beschrijven we hoe wij dit binnen onze school vormgeven en wat je als ouder van ons mag verwachten.

Passend onderwijs betekent dat elke leerling ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar specifieke behoeften, zodat leren mogelijk blijft.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder: alle kinderen leren samen in dezelfde klas en school, ongeacht hun verschillen, zodat iedereen mee kan doen.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich optimaal te ontwikkelen. Onder ondersteuning verstaan wij uiteenlopende vormen van hulp, zoals:

- aangepaste opdrachten of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- verlengde oefentijd;
- begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij kijken altijd zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn:

- Wanneer het lezen moeizaam verloopt;
- Wanneer een kind behoefte heeft aan uitdagender lesstof;
- Of wanneer een kind ondersteuning nodig heeft om te kunnen deelnemen aan buitenspelactiviteiten.

Het is begrijpelijk dat je je als ouder soms zorgen maakt. Misschien omdat je kind weinig praat, moeite heeft met bewegen of niet gemakkelijk tot spel komt. Natuurlijk wil je dan weten wat de school in zulke gevallen doet en bij wie je terecht kunt. In dit deel van de schoolgids geven we daarover duidelijkheid.

Heb je na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van je kind. Je kunt even binnenlopen of een afspraak maken via telefoon of e-mail.

De ondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning. Hieronder leggen we uit wat basisondersteuning en extra ondersteuning betekenen, en wat dat voor je kind kan inhouden.

1. Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- compacten en verrijking.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

2. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met jou wat je kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

Ambitie van onze school op passend en inclusief onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Op de Wonderboom streven we ernaar dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen waarbij zij optimaal worden uitgedaagd om zichzelf te leren kennen en het beste uit zichzelf te halen.

Door handelingsgericht te werken in samenwerking met de leerling, de leerkracht, de ouders, betrokken collega's en eventueel andere professionals, wordt passend onderwijs ingericht. In ons Kwaliteitsdocument staat beschreven hoe de zorg rondom een leerling wordt vormgegeven.

Binnen passend onderwijs kijken we vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs vorm te geven dat bij hen past. Het perspectief is gericht op deze leerling, op deze school, in deze groep, bij deze leerkracht.

Wij hebben als school ook grenzen en vragen een TLV aan bij extreem externaliserend gedrag, waarbij een kind gespecialiseerde begeleiding nodig heeft die wij niet kunnen bieden. Of wanneer wij het aanbod voor een kind met leer- en ontwikkelingsproblemen niet meer kunnen organiseren binnen de groepsaanpak.

Planmatig handelen

Het schooljaar is ingedeeld in twee onderwijsperiodes. Elke periode start en eindigt met het periodeplan, dit is onze grote cyclus. Aan het einde van een periodeplan worden de Cito resultaten geanalyseerd. Tussendoor worden in de kleine cyclus observaties waargenomen en methode gebonden toetsen afgenomen. Deze gegevens worden ingezet om het aanbod tussentijds bij te stellen of voor leerlingen op te schalen naar een volgend ondersteuningsniveau.

We werken met een toetskalender waar we gebruik maken van verschillende instrumenten. Jaarlijks zijn er twee hoofdmomenten in januari en juli en twee tussenmetingen in oktober en maart. In de toetskalender staat beschreven welke toetsen wij op welk moment afnemen. We meten de vaardigheid op taal en rekenen met Cito-LIB en de sociaal emotionele ontwikkeling met KanVas. Daarnaast gebruiken we de peiling leesvoorwaarden in groep 2 en de herfst- en voorjaarssignalering Lijn 3 in groep 3 op het gebied van de leesontwikkeling. We peilen de rekenontwikkeling met Bareka vanaf groep 3. In de groepen 1/2 werken we met het observatie instrument MKG, door dagelijkse observaties te verwerken kunnen we het aanbod inrichten binnen de zone van de naaste ontwikkeling.

Voordat kinderen starten op de Wonderboom hebben we contact met ouders en ontvangen we graag een overdracht van de voorschoolse opvang. Op deze manier zijn we geïnformeerd en kunnen we, wanneer nodig, afstemmen voor een soepele overgang en start op school.

Preventief handelen

Binnen het dyslexie protocol is het uitgangspunt om leesproblematiek te voorkomen en wordt er vanaf groep 2 Bouw! ingezet en in groep 3 wordt daar Connect lezen aan toegevoegd. In groep 2 worden lees en rekenvoorwaarden gepeild en wordt er preventief ingezet binnen de ondersteuning in een klein groepje op getalbegrip en de voorschothandeling.

Ook binnen het dyscalculie protocol is hetzelfde uitgangspunt ter voorkoming van rekenproblematiek, daar wordt de voortgang op automatisering via Bareka gevolgd. Naast het basisaanbod rekenen per week, bieden we in elke groep wekelijks extra 50 minuten aanbod aan bij het automatiseren en memoriseren van de rekenkennis.

We nemen naast de tweejaarlijks leerling- en leerkracht-vragenlijst van KanVas, twee keer per jaar een sociogram af en in het voorjaar de vragenlijst sociale veiligheid. Met het sociogram brengen we de onderlinge relaties binnen de groepsverhouding in kaart. Het uitgangspunt is dat ieder kind minimaal 1 keer genoemd wordt, wanneer dit niet zo is, kijkt de leerkracht op welke manier de onderlinge relaties kunnen worden gestimuleerd. Bij het afnemen van de lijst 'sociale veiligheid' kijken we naar de zorgscore op groepsniveau. Deze zorgscore kleurt oranje bij 26% of hoger. Wij analyseren de afname met de leerkracht wanneer dit het geval is. Samen kijken wat er nodig is om de zorgscore weer in het groen te krijgen. Beide Kanjer coördinatoren zijn hierbij betrokken en adviseren of ondersteunen vervolgens de leerkracht en de groep.

Didactisch handelen

De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van het leerjaar dat zij lesgeven. Daarnaast weten zij wat het jaar ervoor is aangeboden en wat er het jaar erna gaat komen. In het periodeplan beschrijven de leerkrachten aan welke doelen ze werken met de lesmethode en welke doelen ze met ander materiaal daaraan toevoegen. Voor rekenen wordt er gewerkt met een blokvoorbereiding, waar vooraf gedifferentieerd kan worden binnen het aanbod voor de groep en waar sleepdoelen meegenomen worden naar een volgend blok.

Wanneer er een nieuw leerdoel wordt aangeboden, wordt er gebruik gemaakt van het directe instructiemodel en de instructieprincipes van Rosenshine. Met het directe instructiemodel komen wij tegemoet aan het geven van een activerende en effectieve instructie aan de leerlingen met in ons achterhoofd de theoretische kennis van het lerend brein.

We halen voorkennis op, zodat de nieuwe kennis kan worden gekoppeld aan bestaande kennis. We zorgen voor een begeleide inoefening, de leerkracht modelt de strategie en leert de leerlingen van 'samen' naar het 'zelf' te doen. Binnen het samen doen wordt interactie tussen leerlingen gestimuleerd. Door basiskennis te automatiseren, wordt het werkgeheugen minder belast tijdens het inoefenen. Er wordt gebruik gemaakt van dual-coding, zodat leerlingen de lesstof auditief en visueel tot zich krijgen. Daarnaast zorgen we voor herhaling met regelmaat (Curve van Ebbinghaus), zodat de nieuwe kennis een plek krijgt op het lange termijn geheugen.

Tijdens de instructie controleert de leerkracht bij leerlingen het begrip op het nieuwe lesdoel en past daar de instructie tussentijds steeds op aan. Na de kleine lesafsluiting is er nog een mogelijkheid voor een verlengde of verdiepende instructie.

Bij het verwerken van de lesstof is ruimte voor compacten en verdieping voor leerlingen die de nieuwe kennis snel oppikken. En er is een mogelijkheid voor het reduceren van verwerking voor specifieke leerlingen met een lagere verwerkingsnelheid.

We zoeken integratie binnen de vakgebieden, de lessen staan niet op zichzelf maar zijn verbonden met elkaar. Door thematisch te werken met Taal wordt er toegewerkt naar een eindproduct, waar in het voorafgaande proces kennis en vaardigheden worden aangeleerd op woordenschat, lezen en spelling.

Pedagogisch handelen

De leerkracht speelt een cruciale rol bij het creëren van een prettig leerklimaat, zodat leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn bij het leren. Het is de taak van de leerkracht om de leerlingen kennis en sociale vaardigheden bij te brengen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame burgers in onze (veranderende) maatschappij. Met een open en positieve houding geeft de leerkracht het goede voorbeeld, oefent de leerkracht verschillende vaardigheden en geeft de leerkracht directe feedback op het gedrag van leerlingen. De feedback is opbouwend en met feed forward gericht op de toekomst. Leerlingen ervaren competentie, autonomie en betrokkenheid, omdat zij zich eigenaar voelen van de eigen ontwikkeling. We voeren gesprekken met de leerlingen en ouders over de voortgang en voeren een individueel kindgesprek waar nodig, om in kaart te brengen wat belemmerend en stimulerend werkt voor de leerling.

Wij hechten veel waarde aan duidelijke regels en vaste routines, dit draagt ook bij aan het ontlasten van het werkgeheugen. Met de Kanjertraining hebben we op school een gezamenlijk aanpak en taal om samen te spelen en werken in een omgeving waar we onszelf mogen zijn en elkaar vertrouwen. De methode Kriebels in je buik gaat ons ondersteunen bij het kinderen leren over weerbaarheid, vriendschap, liefde en relaties.



Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Een kwalitatief basisaanbod, instructie en inoefening op fonemisch bewustzijn, en dan van aanvankelijk naar vloeiend lezen. Inzetten op leesbeleving en leesmotivatie gericht op rijke teksten in de groep. ON2: Extra oefenen met specifieke leesmoeilijkheden op woordniveau of een tekst extra lezen in een verlengde (of pre-teaching) instructie in een klein groepje met de eigen leerkracht. ON3: Interventies in chronologische volgorde: voorschotbenadering, Bouw!, Connect, RALFI, Pravoo in een klein groepje met een ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent. Bij een diagnose dyslexie worden er compensatie maatregelen afgesproken met de dyslexiekaart. Te denken aan: verminderd/geschrapt werk, tijdsverlenging, voorleessoftware.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Twee taalcoördinatoren • Twee leescoördinatoren • Twee kwaliteitscoördinatoren (ib’ers) • Jonge kind specialist • Beschrijven van de visie op taalonderwijs, het uitwerken van een kwaliteitskaart taal. Kwaliteitsindicatoren opstellen en met een kijkwijzer bekijken tijdens een jaarlijks lesbezoek. Good practice tonen bij werkvormen en lessen binnen leesmotivatie.
Protocol aanwezig	• Taal beleidsplan • Visie en beleidsplan Bouw! • Protocol ter voorkoming van leesproblematiek en dyslexie
Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Een kwalitatief basisaanbod, instructie en inoefening op functionele gecijferdheid. In de basis worden cruciale rekendoelen geautomatiseerd en wordt de rekenvaardigheid opgebouwd richting een stevige rekenmuur. ON2: Een verlengde (of pre-teaching) instructie op het aangeboden lesdoel, zodat de leerling de verwerking begeleid maakt. Daar wordt het handelingsmodel ingezet om leerlingen te ondersteunen met rekenmateriaal en rekenmodellen. ON3: In een klein groepje wordt er doelgericht gewerkt aan een bouwsteen van de Rekenmuur met Rekensprint of materiaal uit de rekenkast door een ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent. Inzet op structurele ondersteunende hulpkaarten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Twee rekencoördinatoren • Twee kwaliteitscoördinatoren (ib’ers) • Jonge kind specialist • Beschrijven van de visie op rekenonderwijs, het uitwerken van een kwaliteitskaart rekenen. Kwaliteitsindicatoren opstellen en met een kijkwijzer bekijken tijdens een jaarlijks lesbezoek. Individueel onderzoek doen.
Protocol aanwezig	• Visie op rekenen • Kwaliteitskaart rekenen • Protocol Ernstige reken- en wiskundeproblemen en Dyscalculie

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Een kwalitatief basisaanbod, instructie en inoefening op mondelinge taalvaardigheid. ON2: Dual-coding, visuele ondersteuning in het lokaal. Verlengde instructie waar nodig op rekenen/taal. ON3: Inzet van Bouw! in de onderbouw en er is de mogelijkheid om te werken in een klein groepje met ‘Bas spreekt een woordje mee’ en Taal in blokjes, en door een ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Twee taalcoördinatoren • Twee leescoördinatoren • Twee kwaliteitscoördinatoren (ib’ers) • Jonge kind specialist
Protocol aanwezig	• Visie en beleidsplan Bouw! • Kwaliteitskaart Taal
Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Een kwalitatief basisaanbod, instructie en inoefening op mondelinge taalvaardigheid. ON2: Verlengde instructie en preteaching waar nodig op taal/rekenen. ON3: Inzet van Bouw! In de onderbouw en er is de mogelijkheid om te werken in een klein groepje met ‘Bas spreekt een woordje mee’ door een ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Twee taalcoördinatoren • Twee leescoördinatoren • Twee kwaliteitscoördinatoren (ib’ers) • Jonge kind specialist
Protocol aanwezig	• Visie en beleidsplan Bouw! • Kwaliteitskaart Taal
Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Werkgeheugen: aanbrengen van hulpkaarten bij geautomatiseerde kennis. Ondersteunen met handelend materiaal/ modellen. Verwerkingssnelheid: reduceren van de verwerking, gericht op succeservaring en het verwerken op streefniveau Executieve functies: inzet van koptelefoon, study buddy, stille werkplek in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Twee kwaliteitscoördinatoren (ib’ers)
Protocol aanwezig	Kwaliteitsdocument de Wonderboom
Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Opstellen van een OPP gericht op het toewerken naar het 1F niveau rekenen of (begrijpend) lezen. Deze leerlingen worden twee keer per week begeleid door een ondersteunende leerkracht.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Twee kwaliteitscoördinatoren (ib’ers) • Onderwijskundige experts taal, lezen en rekenen
Kwaliteitskaart aanwezig	Kwaliteitsdocument de Wonderboom

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1: Een kwalitatief basisaanbod, instructie en inoefening. De verwerking wordt gecompact en verdiept en door voortoetsing kunnen er onderdelen worden geschrapt. ON2: Instructie en begeleide inoefening op verdiepende verwerking van taal/rekenen, compacten en verrijken van leerstof. ON3: Deelname aan wekelijkse projectklas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Specialist hoogbegaafdheid • Twee kwaliteitscoördinatoren (ib'ers)
Protocol aanwezig	Beleidsopzet verrijking en projectklas
Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Screening en advisering van kinderoefentherapeut. Inzet van ondersteunende middelen na advies van expert. Te denken aan vergroot materiaal, schrijfhulpmiddelen etc.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Interne samenwerking met kinderfysiopraktijk.
Protocol aanwezig	Nee
Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In afstemming met ouders en op advies van de begeleiding vanuit de jeugdzorg wordt er een plan van aanpak gemaakt ter ondersteuning van emotieregulatie.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Twee kwaliteitscoördinatoren (ib'ers) • Vertrouwenspersoon • Twee Kanjer coördinatoren • Twee collega's opgeleid met de Ringaanpak • OSJ-er
Kwaliteitskaart(en) aanwezig	Protocol gedrag

Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden.

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Handelingsadviezen na vaststelling stoornis worden i.o.m. kwaliteitscoördinator en leerkracht uitgevoerd binnen de mogelijkheden van de groep.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Structurele samenwerking met GGD en wijkteam OSJ-er in school aanwezig
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Signaleren – aanpassing niveau tot tenminste een eigen leerlijn. Bij meervoudige problematieken, extern onderzoek. Opstellen OPP.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Structurele samenwerking met SWV
Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij leerlingen met een (vermoedelijke) TOS wordt een arrangement bij Auris aangevraagd voor ambulante begeleiding.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Contactpersoon Auris
Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kinderfysiotherapeut die een leerling (wanneer een onderwijs gerelateerde vraag zich aandient) behandelt op vrijdagochtend op school om de transitie naar de klas aan te brengen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kinderfysiotherapeut Margo Pigmans Kinderfysiotherapie Speel
Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wanneer een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte bij gehoor/zicht iets extra's nodig heeft, bijvoorbeeld bij hoor hulpmiddelen of middelen bij een visuele beperking.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Samenwerking Auris/Barthimeus

Ambities en ontwikkeling van de school

In het schoolplan 2024-2028 staat beschreven dat we werken aan drie thema's: identiteit, goed en kansrijk onderwijs en communicatie die aansluiten bij koersplan van de PCBO Amersfoort.

‘Op de Wonderboom sluiten we aan bij de behoeften van elk kind, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien.’

‘Leerlingen, ouders en collega's communiceren professioneel en doelgericht, met de ontwikkeling van het kind centraal. Onze communicatiemiddelen zijn passend en worden positief gewaardeerd.’

‘Bij identiteit en levensbeschouwelijk burgerschap helpen we kinderen om actief mee te doen in de maatschappij, met richting en vrijheid voor hun ontwikkeling’.

Aan het eind van het schooljaar is de werkwijze en aanpak met de methode Staal vastgelegd op de kwaliteitskaart Staal.

We stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen af door al te differentiëren tijdens de instructie en we tonen hoge verwachtingen van de leerpotentie van onze leerlingen.

De jaarplanning Burgerschap heeft een vaste plek in het onderwijsaanbod.

De school is een lerende organisatie, leerkrachten bereiden op structurele basis samen lessen voor en de coördinatoren gaan op lesbezoek bij elkaar om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

In de school is een leescultuur waarbij leerlingen en leerkrachten gemotiveerd en met plezier lezen. Daarbij wordt de schoolbieb structureel ingezet binnen het leesaanbod.

We dragen bij aan een inclusievere maatschappij binnen de school door handelingsgericht samen te werken en te blijven onderzoeken wat er voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte haalbaar is in deze groep, bij deze leerkracht, met deze kinderen. Het uitgangspunt van ons passende onderwijs is dat zoveel mogelijk kinderen binnen de wijk naar school kunnen.

We hebben een nauwe samenwerking met de onderwijsondersteuners van het samenwerkingsverband en het wijkteam, die ons adviseren bij het organiseren van passend onderwijs. Daarnaast verdiepen we de samenwerking in de wijk met de GGD, gemeente, voorschoolse opvang en andere scholen in de wijk.

Grenzen van de ondersteuning

Om de onderwijskwaliteit te waarborgen streven we naar groepen van maximaal 28 leerlingen. We zijn gericht op voldoende groei in de onderbouw, dus wordt dit aantal later in het schooljaar overschreden. Op dat moment zorgen we voor ondersteuning in die groepen.

Wanneer we op het gebied van leerontwikkeling voor meer dan één vakgebied op een individuele leerlijn een OPP moeten opstellen onderzoeken we of dit haalbaar is. We bekijken het individu en nemen hier ook de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling die hierbij nodig is in mee. Daarvoor is al onderzoek gedaan naar capaciteiten en is aangetoond dat een leerling moeite ondervindt met leren.

Het welbevinden van de leerling is ontzettend belangrijk en staat op één. De leerling heeft aansluiting in de groep, gaat met plezier naar school en heeft een actieve leerhouding. Wanneer dit ontbreekt, zien we het belemmerend effect van de lagere capaciteiten.

Onze grens op het gebied van gedragsproblematiek is bereikt wanneer een leerling met externaliserend gedrag een belemmering vormt voor zichzelf, de groep en de leerkracht. Een leerling moet kunnen functioneren binnen de afspraken en normen en waarden van de groep.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Hoorrecht vanuit de leerlingenraad

Op de Wonderboom is er een leerlingenraad met leerlingen uit groep 5 t/m 8. Twee keer per jaar staat ‘extra ondersteuning’ op de agenda en kan de raad de directie adviseren hierover.



De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
📞 033 461 7970
🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
📞 033 465 1944

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
📞 033 433 0270
🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

't Anker

📍 Dollardstraat 123, 3812 EV Amersfoort
📞 033 461 7284
🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
📞 033 433 0265
🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
📞 033 456 2683
🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
📞 033 476 6404
📞 06 1263 7362
🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
📞 033 461 7352
🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
📞 033 479 0448
🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
📞 033 479 0450
🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
📞 033 455 9939
🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
📞 033 464 8065
✉ stichting@pcboamersfoort.nl
🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
📞 033 253 0707
🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
📞 033 456 5539
🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding

Basisschool de Wonderboom
Groep 1 t/m 4

-  Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
-  033 456 5539
-  wonderboom.pcboamersfoort.nl

Groep 5 t/m 8

-  Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
Alleen bezoekadres, geen postadres
-  033 455 5466

